



國立金門大學

National Quemoy University

金門地區107年國際環境節日
與自然文化生態環境知能活動

主持人：陳奇中 副校長

中華民國107年12月1日



國立金門大學
NATIONAL QUEMOY UNIVERSITY

大綱 Outline

- 1.活動辦理內涵與過程
- 2.成效與特色分析
- 3.環保推廣效益
- 4.未來展望



國立金門大學
NATIONAL QUEMOY UNIVERSITY

資源整合、善盡大學的社會責任

1.

活動辦理內涵與過程



國立金門大學
NATIONAL QUEMOY UNIVERSITY

行政院環保署計畫-

金門地區107年國際環境節日與自然文化生態環境知能活動

本校積極向外拓展環境教育，於107年度申請行政院環保署之補助執行計畫。

計畫目標：



年度計畫合作執行單位



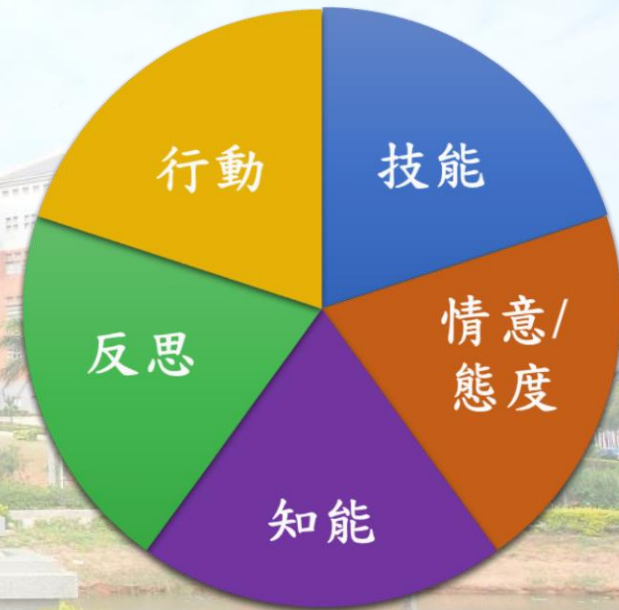
環境教育活動-執行策略/理念

in-about-for

(一) 深入戰地、文史、自然生態等情境中，從親身體驗感悟中學習。

(二) 強化公民意識與環境責任，提升民眾參與環教活動行動力。

(三) 增進環境知能與環保意識，落實金門低碳島目標，守護地球環境。





執行團隊與師資陣容

環境教育與低碳島研究中心 團隊名冊	
陳奇中	主任
劉華嶽	執行長
蔡 亮	執行秘書
吳啟騰	顧問
袁興言	專案研究員
吳佳駿	專案研究員
周貞貝	專案助理
張雪珍	行政助理
許文綾	行政助理
陳于薇	行政助理

師資陣容		
姓名	經歷	主講內容
陳奇中	國立金門大學副校長、通識特聘教授、 環境教育與低碳島研究中心主任、 環境教育認證人員	環境教育 學思講堂
吳啟騰	金門縣環境教育學會理事長、 金門縣立金湖國民中學校長、 環境教育認證人員	歷史文化 地質地貌
林英生	金門縣環境教育學會常務理事、 金門縣烈嶼鄉卓環國民小學校長	地質地貌
陳秀竹	金門縣環境教育學會總幹事、 金門國家公園管理處課員、解說員	植物生態
陳西村	金門縣環境教育學會理事、 國立金門大學都市與景觀學系兼任講師	植物生態
蔡是民	金門縣環境教育學會會員、 金門縣環境保護局局長	植物生態
黎錦超	金門縣水產試驗所技士	沿海生物
成勇生	金門縣水產試驗所技工	沿海生物
王之陽	國立海洋大學水產養殖學系副教授	海洋生物
洪清漳	金門縣烈嶼鄉卓環國民小學教師、 著有《烈嶼潮間帶生物資源》等書	潮間帶
許維民	金門縣立金寧中小學校長、 金門縣立金城國民中學校長	歷史文化



國立金門大學
NATIONAL QUEMOY UNIVERSITY

金門地區107年國際環境節日與自然文化生態環境知能活動 活動成果分享(照片摘錄)

第一梯次
世界地球日



第二梯次
國際生物多樣性日



第三梯次
世界環境日



第四梯次
世界海洋日



帶領學員深入金門戰地、文史、自然生態等多元情境中，從親身體驗感悟中學習。



國立金門大學
NATIONAL QUEMOY UNIVERSITY

多元學習、情境感悟、引發行動

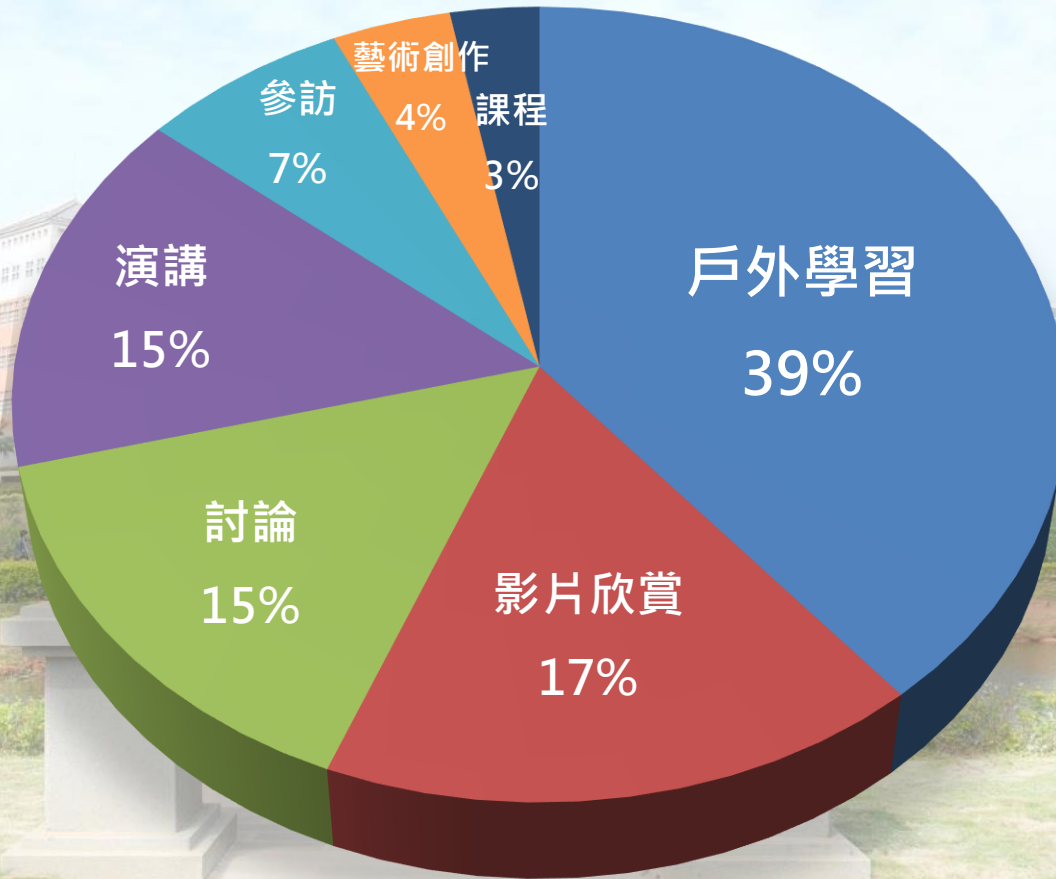
2.

成效與特色分析

環境教育活動結果分析

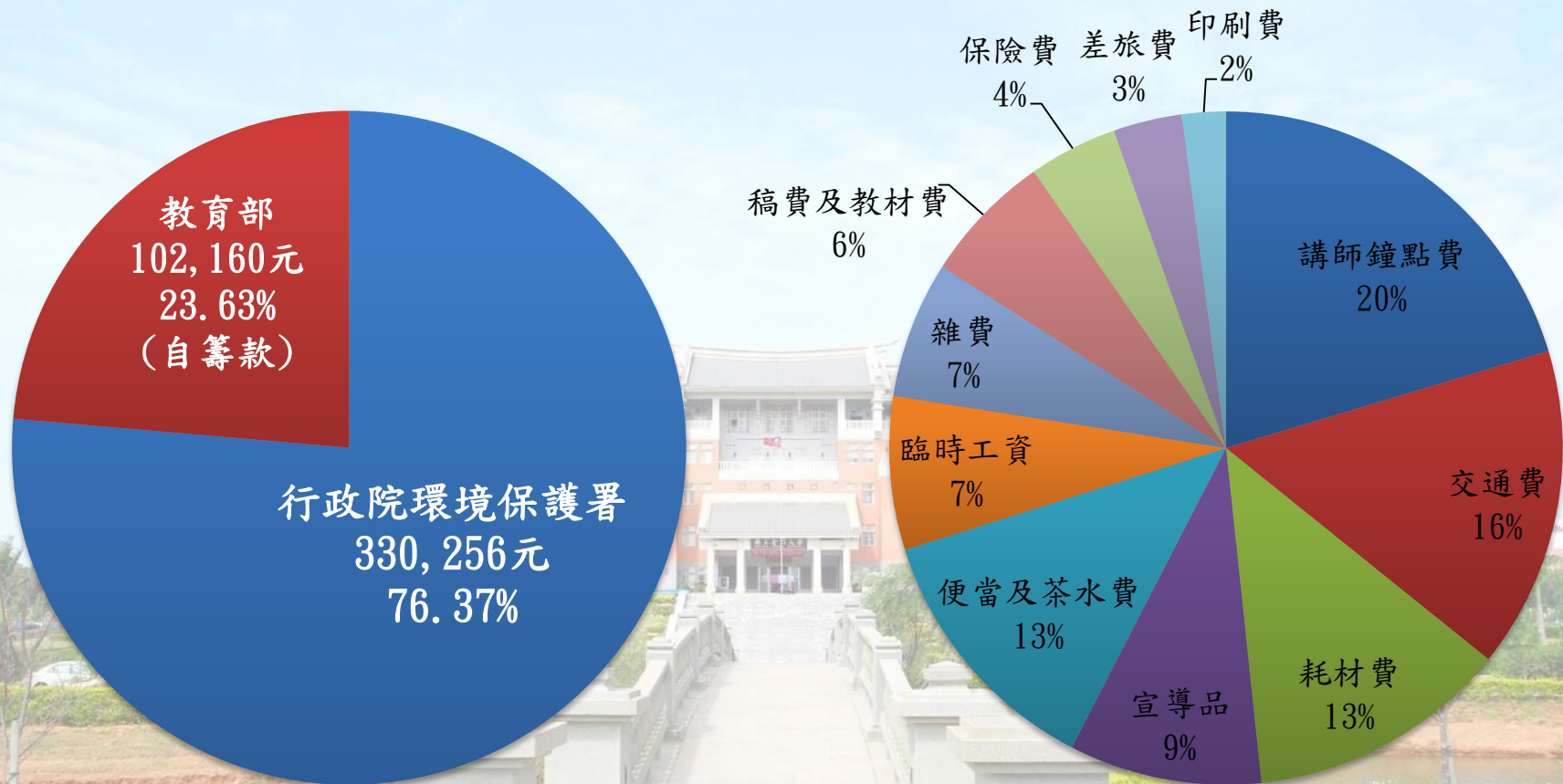
多元學習，提高興趣與成效

活動方式與時數統計



經費運用情形

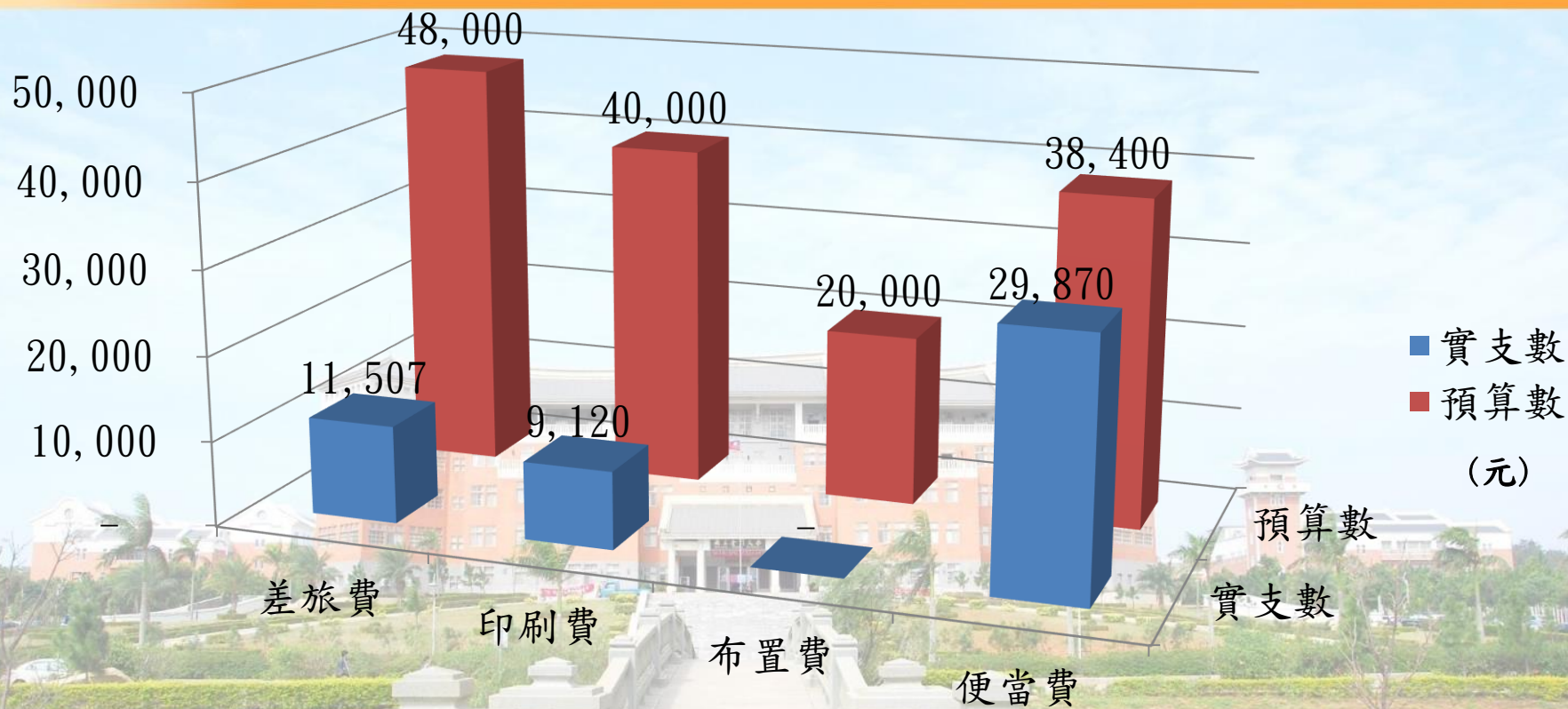
不重排場、重實質 樽節開支



- 活動預算：環保署補助420,000元、本校自籌130,000元，共計550,000元。
- 實際執行：環保署補助330,256元、教育部102,160元，總支出金額432,416元，**經費執行率78.63%**。

經費運用差異性分析

務實為用 成效優先



以聘任當地
講師為主
(1 位外師)

多數以環保
油墨及再生
紙自印

摺節開支、
不鋪張

視現場需求
即時調整

活動成效與結果分析

雙講師、初階與進階學員分流學習

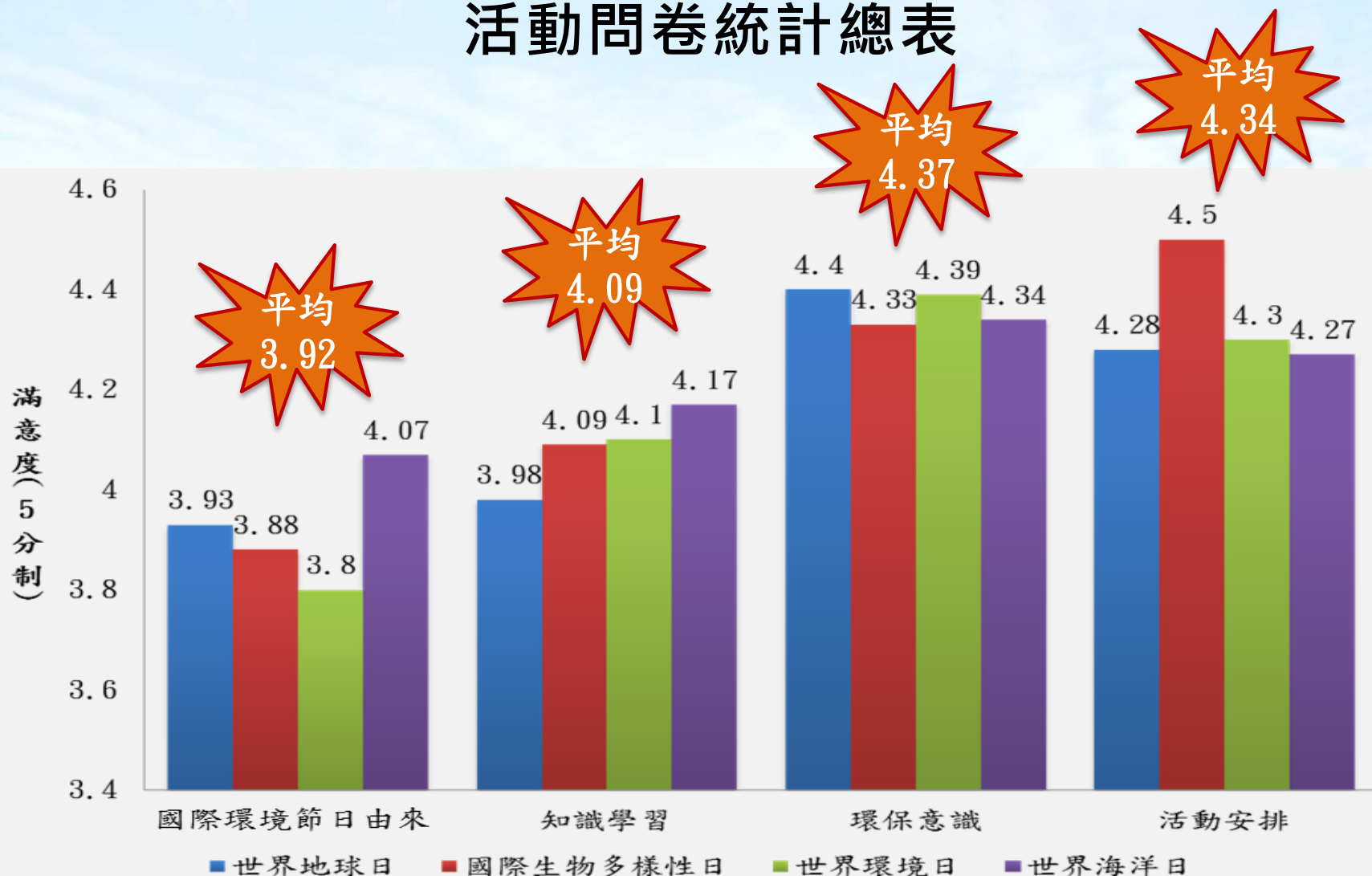
參與學員年齡分布



活動成效與結果分析

活動後檢討成效，立即改善

活動問卷統計總表





國立金門大學
NATIONAL QUEMOY UNIVERSITY

環境教育學思講堂

帶領初階學員 覺察與省思環境議題



國立金門大學
NATIONAL QUEMOY UNIVERSITY

環境教育

學思講堂

週次	日期	講題
1	3/1	我們只有一個地球
2	3/8	不願面對的真相：全球暖化危機
5	3/29	人類破壞地球新警訊
7	4/12	消失的藍色星球：水資源問題
8	4/19	拯救驟變的地球
10	5/3	擁抱綠能未來
12	5/17	明日的地球
14	5/31	環境保育與藝術創作

時間：星期四 10:10-12:00

地點：本校理工大樓E101呂慶安演講廳

指導單位：行政院環境保護署、教育部
協辦單位：國立金門大學通識教育中心、
環境教育與低碳島研究中心



以環境教育與生態保育為主題，進行系列專題講座，而學員以「學思321」的方式，對學思講堂之學習內容寫下「3個重點、2項感想、1個疑問」，藉此與講師進行互動及回饋。透過全球氣候環境變遷及生態環境保育議題之探討，配合影片觀賞、主題討論及動手實作，帶領學員深思災害防救及環境保育之急迫性與重要性，引發覺知與行動力。

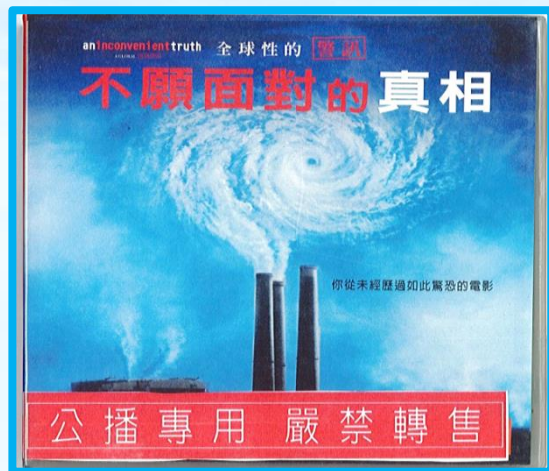


國立金門大學
NATIONAL QUEMOY UNIVERSITY

環境教育學思講堂

課程影片/教材摘錄

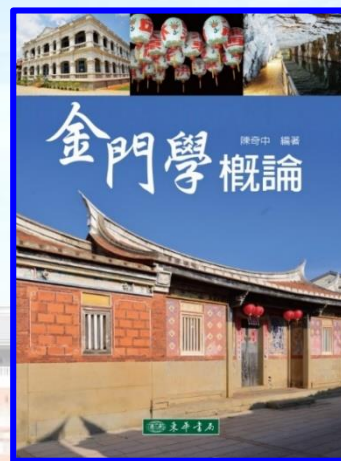
不願面對的真相：全球暖化危機



明日的地球



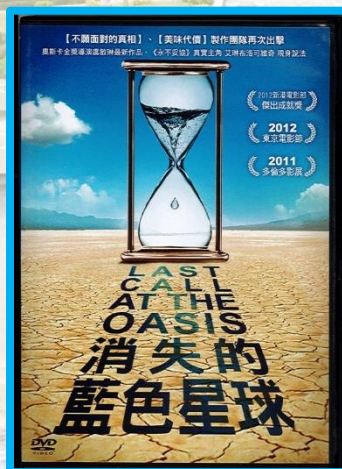
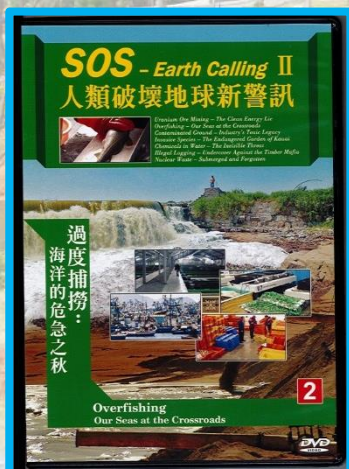
金門學概論
(2017/1出版)



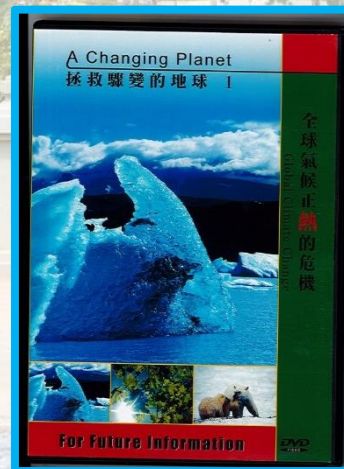
金門自然生態綜覽
(2017/12出版)



人類破壞地球新警訊 消失的藍色星球：水資源問題



拯救驟變的地球



擁抱綠能未來



環境教育學思講堂

學員「學思321」分享(摘錄)

拯救驟變地球之反思

- 3
(一) 每年 9/21 為世界地球日 - 由哈佛法學院學生提出。
(二) 南非城市開普敦, 4月將出現存水量為零的「乾零日」。
(三) 香港一個地區居民每人每年獲得少於 1,000 立方呎水, 便可認定為「缺水」。
(四) 聯市國地位, 受氣候、人口增長影響, 2030 年全球淡水需求將比供應量多 40%。
(五) 目前全球超過 10 億人獲取自來水方面有困難, 有 27 億人每年至少有一個月面對缺水 (W)
- 2
(一) 糧食、環境、氣候問題日趨嚴重, [我認為世界各國應加強水利設施及強化環境教育, 正視問題]。
(二) [政府應有積極農業計劃, 否則會更害 - 貧生, 轉而臨不可收拾的崩解]。
(三) [我認為世界各國應在《環境政策》的致力, 將成本壓力重重提升, 讓企業不得不重視此問題]
- 1
(一) 全球各地缺水狀況不同, 我們該如何防範了嚴重缺水因素提問呢? 進行開水工程嗎? 提高企業資源使用效率? 限制民生用水? 這些都有困難嗎?

人類破壞地球新警訊之反思

- 3個重點
1 目前環境的問題不只全球暖化, 還有臭氧層的問題、水資源問題、糧食問題、海平面上升、生態破壞、過漁、公共衛生等。
2 京都議定書 1997 年締訂 2012 年失效, 主要管制已開發國家及歐盟的溫室氣體排放。
3 熱帶雨林能吸收大量的二氧化碳, 製造氧氣, 若消失, 地球氧氣會減少。
- 2個感想
1 我們現在面臨的環境問題非常多而非只有暖化, 應該要重視所有的問題。
2 冰河融化的程度令人非常震撼, 我們造成的後果卻是其他生物來承擔。
- 1個問題
1. 未來氣候將如何變遷?

再生能源之反思

- 2
(一) 地球能源有限。→「經濟學角」→ 資源取得有限, 人類需求無限。
(二) 綠能 (Green Energy) → 一種清潔能源, 不排放汙染物, 永續再生能源。
(三) 綠能足跡 → 指個人、家庭、公司、日常所消耗的「綠色足跡」, 用以衡量人類活動對環境的影響。
- 
- 二
(一) 世界對新型能源需求在市場上是可行的, 21 世紀是適當的政策與技術。例如: 再生能源在 20 年前便無法想像, 現在投入再生能源發展。如今再生能源佔能源比例已達 15%, 經濟穩定成長並帶動就業成長, 且政府選擇在 2010 年「以再生能源發展國際合作目標」, 目標是, 對自淨力產生貢獻。還是否出於市場? 唉! ~
- 中
(二) 能源轉型, 心願與生態。我們對環境更趨重視, 從過去以煤、石油、天然氣、核能、風能、太陽能等, 現在更趨重視, 而不再把核能視為唯一能源, 甚至反對發展核能, 而我們政府是否該重視再生能源, 及對產業作何影響? 這又是個重要議題。
- 一
(一) 再生能源例子說明, 雖然核能可以非常穩健, 經濟成長與電力需求可以供給, 但再生能源發展可以減少溫室效應, 甚至反對發展核能, 而我們政府是否該重視核能? 這又是個對政府發展方法呢?

物種滅絕與保育之反思

- 3個重點
1. 各國有相當多樣性的不同, 每個物種, 每個長相都有所不同, 這使物種生態多樣性。
2. 檢核是很重要的事情, 如果不加以把關, 可能造成生態浩劫。
3. 台灣的天氣十分乾淨, 但是溪流乾涸, 山崩地裂, 留不住水, 而且經常洪水。
- 2個感想
1. 歐洲的水質發展基本上比東亞的好多, 也許是因為進步, 而且已開發國家, 所以他們不會短視近利, 值得學習。
2. 說生動是好的, 就好比你殺了一隻受傷的鳥, 產了一堆子, 你很快地, 可是因為牠是野生動物, 所以還是放生, 但是因為商業利益而不免誤傷了, 本來倒置。
- 1個問題
台灣水質好, 可是留不住, 水質好也於損益, 但的因始終不去改善, 沒水流, 什麼時候決定才會對人力而不只是追求智?

全球暖化危機之反思

- 一. 視野從近拉遠, 美哉越更變化, 看到更不一樣的環境景觀。
二. 地球生態生生不息, 經由循環, 能量轉移, 形成環境規律鏈。
三. 小小的問題, 可能會造成大大影響。→「淨化理論」
- 一. 暖化件事情都要細細想周全, 避免產生日後問題的嚴重性。
二. 我們要反思, 將垃圾丟入海中, 經洋流流到世界各地, 這是全球的問題, 並非區域性問題, 再想, 若海洋生物進食這些垃圾, 最後經食物鏈又回到人們, 影響生態也影響生命, 我們要從自身做起, 愛護地球的行動, 不要再棄他個壞下去了。
- 一. 全球暖化正持續下去, 我們將來一定會面臨到糧食問題, 我們該如何面對糧食問題? 更值得思考與探討? 我相當好奇每個不知是否可解的問題。

水資源問題之反思

- 3個重點
1. 氣候變遷造成全球水資源問題。
2. 人們無節制地使用水, 造成水資源短缺。
3. 雖然全世界的水在地球上的覆蓋面積廣大, 實際可用淡水僅 0.1%。
- 2個感想
1. 當一個區域的人們因水資源問題發生, 甚至死亡時, 另一個區域的人們正使用噴泉、游泳池大量消耗水資源的設施及活動, 十分諷刺!
2. 知道游泳, 溫泉使用的量時, 卻沒想過穿在身上的衣服是消耗多少水; 知道洗澡, 洗衣使用的量時, 卻沒想過洗滌衣服的水是消耗多少水的, 人們就是在如此不環保中消耗地球上的水資源消耗殆盡。
- 1個疑問
我們若不知道水資源的問題不是小號, 然而人們總是意識到的當下環境意識, 而後繼續日常生活, 如何, 能使人們持續且有效的改善?



國立金門大學
NATIONAL QUEMOY UNIVERSITY

環境保育、永續地球

3.

環保推廣效益

環保推廣效益(1/5)

一、符合「環保低碳活動指引」

第一梯次：世界地球日



第二梯次：國際生物多樣性日



***本計畫活動符合行政院環保署訂定「環保低碳活動指引」，並於「環保低碳活動平台」(<http://greenevent.epa.gov.tw/>)完成活動環保低碳自評與登錄，並取得環保低碳活動標章。**

第三梯次：世界環境日



第四梯次：世界海洋日



「行政院環保署-環保低碳活動平台」網站



環保推廣效益(2/5)

二、宣傳及報名流程無紙化

- ◆ 活動期間之宣傳係透過原有之報紙媒體(金門日報社)、校園網站及校園信箱宣傳及邀請，並使用信件及電話進行報名與確認工作。全程未使用紙本海報、傳單、報名表及報名確認通知，減少紙張浪費，藉以宣導環境保護的重要。

活動邀請通知信



報名確認通知信



活動消息公告於本校布告欄



線上報名表單



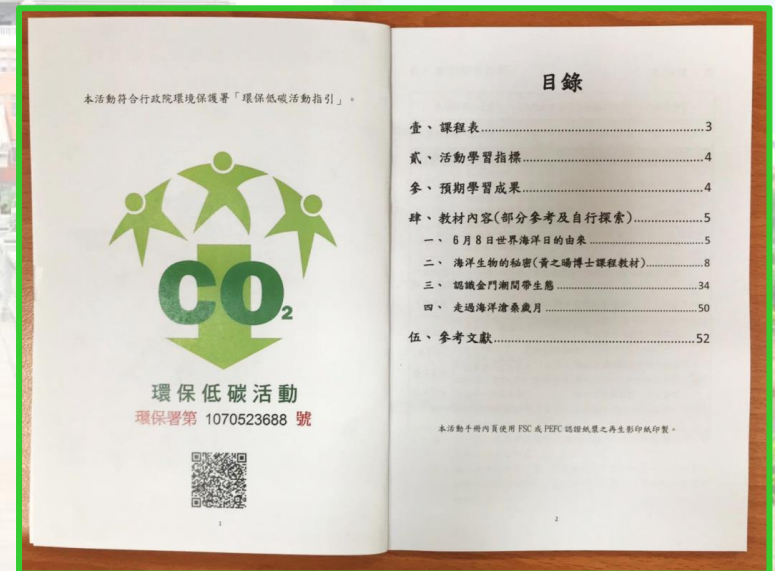
環保推廣效益(3/5)

三、再生紙印製

- ◆ 本活動之手冊內頁使用FSC或PEFC等相關認證紙漿之再生紙印製，並於手冊內頁標示。另，檢討會議等內部資料，**全程皆使用通過認證之再生紙及具環保標章之油墨印刷**，以推廣及響應環保。



環境節日系列活動手冊



手冊內頁使用環保再生紙印製，並標示印製資訊及環保低碳標章

環保推廣效益(4/5)

四、環保餐具、環保杯之使用

- ◆ 本計畫之活動要求所有參與者皆須自備環保餐具與環保杯，不提供免洗餐具及瓶裝水等塑膠製品，宣揚響應環境保育，讓所有參與者力行全民環保運動。



宣導用環保杯



杯套上印刷之字樣

- ◆ 特製作宣導用環保杯，以達本活動推廣之目的，並加上「金大HERO風獅爺」圖樣，風獅爺之設計理念具環境教育意涵，其承載著金門先民對抗風害之惡劣環境、趨吉避凶、艱苦奮鬥的一段血淚史，深深提醒著世人植樹造林與環境保育的重要性。

環保推廣效益(5/5)

五、垃圾分類

- ◆ 本活動辦理期間，皆有設置垃圾集中處，並針對廢棄物回收項目分為**一般垃圾**、**紙餐盒**、**鋁箔包回收**、**廚餘類**，藉以教育學員們垃圾分類的重要性，並展開行動，減少對地球的汙染。



活動中落實垃圾分類及回收





國立金門大學
NATIONAL QUEMOY UNIVERSITY

協力、深耕、推廣、永續

4.

未來展望

地球唯一，環境正義，世代福祉，永續發展

持續推動金門環境教育，建構美好家園

國立金門大學

各社區發展協會、
機關團體...

提升地區環境意識與素養

環境教育社區培力與輔導

政府單位、金門
縣政府、教育
處、環保局...

社區資源整合

學校資源整合

政府資源整合

環境教育增能與人才培育

跨領域環境教育場域建構



國立金門大學
NATIONAL QUEMOY UNIVERSITY

深耕金門 放眼兩岸 邁向國際

謝謝聆聽
敬請指教

Q&A

